

Étape 4 : Les élèves se mettent en ligne face au bâtiment.

Observer

D'ici on voit la rosace de plus près : taille, forme... Quel motif s'y cache ? Une fleur, une maison, un cheval... ? Réponse : c'est une fleur, une rose ; c'est pour cette raison qu'on appelle cette fenêtre circulaire une rosace.

Étape 5 : Les élèves se mettent en ligne face à l'église.

Compter

Les élèves comptent les « fenêtres » présentes sur le mur sud de l'église. Ce sont des baies : d'immenses ouvertures en pierre et en verre coloré (vitrail). Puis, ils miment cette forme « en ogive » avec leurs bras.

Étape 6 : Pour se rendre à la dernière étape, il faut d'abord repérer dans la cour un bâtiment avec un toit très coloré (ce sont des tuiles vernissées, elles brillent au soleil ; on en voit aussi sur le clocher de l'église). Il y a 4 couleurs sur ce toit : jaune, rouge, vert, noir.



Pratiquer

1) Jeu des couleurs : les élèves trouvent chacun à leur tour un élément de la couleur choisie ; on est éliminé si on redit un objet déjà cité : il ne reste qu'un élève à la fin. On repart dans l'autre sens pour les couleurs suivantes.

2) Comptine *La ronde des couleurs* :

*Rouge comme le rouge-gorge,
Orange comme le soleil couchant,
Jaune comme le cœur d'une pâquerette,
Vert comme les feuilles d'un arbre,
Bleu comme le ciel d'été,
Violet comme la lavande du jardin,
Et si je mélange toutes ces couleurs, ça fait quoi ?... un arc-en-ciel !*



De retour à l'école, vous pouvez imprimer la trace écrite à colorier : *arbres = feuilles / déchets = poubelle / cabane = rouge-gorge / rosace = rose.*

Pôle des publics et de l'action éducative—Musée de Saint-Antoine-l'Abbaye

Reproduction autorisée dans le cadre scolaire uniquement.

Parcours imaginé et document réalisé par Clarisse Richard, en stage de janvier à mars 2024.

Crédit photo de couverture : Valérie Gaillard.

LE DÉPARTEMENT DE L'ISÈRE
PRÉSENTE

MUSÉE DE
SAINT-ANTOINE
L'ABBAYE

LE PARCOURS DES PETITS

Découverte en autonomie

Document pour l'enseignant

LE NOVICIAT
38160 SAINT-ANTOINE-L'ABBAYE

04 76 36 40 68
MUSEES.ISERE.FR

ENTRÉE
GRATUITE

DANS LES 11 MUSÉES
DU DÉPARTEMENT DE L'ISÈRE
musees.isere.fr

isère
LE DÉPARTEMENT

En suivant le plan ci-joint, baladez-vous avec vos élèves autour du musée.

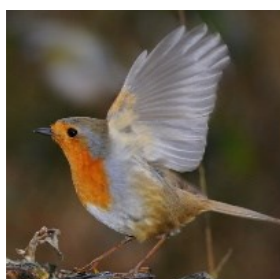
À chaque emplacement indiqué par une croix, nous vous proposons une ou deux activités à réaliser en fonction du temps dont vous disposez et en les adaptant à l'âge de vos élèves – Durée 45' à 1h.

Étape 1 : Faites asseoir les élèves dans le calme et invitez-les à observer ce qui les entoure pendant 1 minute. Puis chacun peut dire ce qu'il a vu : arbres, feuilles, herbe, fleurs, banc, fontaine, mangeoires...

*** Les oiseaux**

Ecouter

Les élèves tendent l'oreille pour écouter les chants d'oiseaux. On entend ici des merles, pinsons, mésanges charbonnières, mésanges bleues, rouges-queues, chardonnerets élégants, moineaux... et des rouges-gorges.



Montrez la photo au dos du plan.
Le rouge-gorge porte ce nom en raison de la couleur rouge-orangé de sa gorge : le plastron.
Faites écouter le chant du rouge-gorge grâce au QRcode :



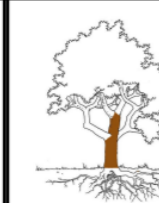


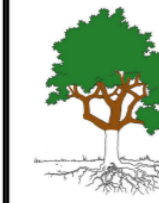


Comprendre

Les oiseaux se nourrissent principalement d'insectes, de vers, de graines et de baies qu'ils attrapent avec leur bec (ils n'ont pas de dents). Ils construisent des nids au printemps pour pondre leurs œufs. Ils chantent pour délimiter leur territoire et se reconnaître et ils crient pour chasser les intrus et alerter en cas de danger.

*** Les arbres**

Observer et comprendre

		
arbre	racine	tronc
		
branche	feuillage	houppier

Les élèves se lèvent et se rassemblent autour d'un arbre, noyer ou pommier. Ils l'observent et le touchent puis disent ce qu'ils ont remarqué ou senti : taille, couleur, texture du tronc, forme...

Descrive les différentes parties de l'arbre à partir de l'image. Il se nourrit d'eau et de minéraux puisés dans le sol, et utilise la lumière du soleil pour fabriquer ses feuilles au printemps.

Puis, on peut leur faire mimer l'arbre de bas en haut avec la comptine *Mon ami l'arbre*.

Pratiquer

1) Comptine *Mon ami l'arbre* :

Pour ne pas s'envoler, mon ami l'arbre a des racines et moi j'ai des pieds.

Pour tenir debout, nous avons tous les deux un tronc.

Pour s'étirer, mon ami l'arbre a ses branches et moi j'ai mes bras.



2) Réaliser un land art dans l'herbe. Chaque élève ramasse ou cueille un petit élément dans l'herbe, sans s'éloigner : caillou, feuille, fleur, noix... On revient en cercle et les éléments récoltés sont disposés un par un autour d'une gourde pour créer un motif circulaire type mandala.



Étape 2 : Faites poser les sacs dans l'herbe.

Jouer

Jeu des bâtisseurs et des pierres (sur le modèle du poisson-pêcheur)

Constituer deux équipes : les **bâtisseurs** (8 enfants) et les **pierres** (le reste du groupe) ; les **bâtisseurs** reçoivent un chiffre secret entre 4 et 12 (choisi par l'enseignant) puis forment une ronde ; les **pierres** sont à l'extérieur de la ronde. Départ de jeu : les **bâtisseurs** lèvent les bras en se tenant par les mains et commencent à compter à voix haute ; pendant ce temps, les **pierres** traversent la ronde, plusieurs fois ; au chiffre secret, les **bâtisseurs** baissent leurs bras tous ensemble ; les **pierres** qui sont restées prisonnières deviennent des **bâtisseurs** et rejoignent la ronde ; l'enseignant donne un nouveau chiffre secret aux **bâtisseurs**. On recommence jusqu'à attraper la dernière pierre ; on termine en grand cercle pour l'animation suivante...

Observer

Les élèves remarquent qu'ils sont en ronde : c'est un cercle. Ils cherchent cette forme dans le paysage qui les entoure : remarquer la rosace sur le bâtiment ; c'est une très grande fenêtre circulaire en pierre et en vitrail (verre coloré).

Étape 3 : Faites asseoir les élèves le long du chemin.

Cette activité peut aussi se faire au retour à l'école.

Se questionner

Dans la nature... j'ai le droit ou je n'ai pas le droit... : à chaque proposition, les élèves répondent en silence : oui = je me lève / non = je reste assis. ...de : *jeter mes déchets, me promener, ramasser des cailloux, casser des branches, cueillir des fleurs, observer les insectes et les papillons, écraser un escargot, déranger les fourmis...*

On peut leur demander pourquoi et donner quelques éléments de réponse pour développer leur curiosité et les sensibiliser au respect de la nature.